

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Коммунарковская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области
за 2024 год

Введение.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Коммунарковская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области (далее – Коммунарковская СОШ) проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями) и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится за календарный год до 20 апреля комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы.

Коммунарковская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и

развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе); оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Коммунарская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области. Сокращенное наименование Школы: Коммунарская СОШ.

1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес) 307921, Российская Федерация, Курская область, Беловский район, п. Коммунар, улица Дружбы, 2.

1.3. Тел. (47149)2 – 41 - 99.

1.4. Устав: УТВЕРЖДЕН решением Управления образования администрации Беловского района Курской области от 24.07.2015 года № 12.

1.5. Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Тип Школы – общеобразовательная организация.

1.6. Организационно-правовая форма Школы: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

1.7. Учредителем Школы является муниципальное образование «Беловский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Беловского района Курской области, действующее на основании Положения об Управлении образованием.

1.8. Место нахождения Учредителя: 307910, Российская Федерация, Курская область, Беловский район, слобода Белая, Советская площадь, дом 59.

1.9. ФИО руководителя ОО – Малеева Елена Александровна.

1.10. E-mail ОО - kommunar-shkola2024@yandex.ru

1.11. Адрес WWW – сайта ОО - <https://sh-kommunarovskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.12. Регистрационный номер лицензии - 1991

Дата выдачи лицензии на ведение образовательной деятельности - 03 ноября 2015 года

Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности - бессрочная

Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации - 30 октября 2015 года

Дата окончания действия свидетельства о государственной аккредитации - 06 мая 2025 г.

Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации-1473

1.13. Локальные акты учреждения:

1) Устав образовательного учреждения.

2) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3) Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

- 4) Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
 - 5) Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
 - 6) Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ НОО и ООО.
 - 7) Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
 - 8) Положение об учебном кабинете.
 - 9) Положение о библиотеке.
 - 10) Положение о совете профилактики.
 - 11) Положение об индивидуальном обучении на дому.
 - 12) Положение о педагогическом совете.
 - 13) Положение об общественном совете.
 - 14) Положение о методическом объединении учителей – предметников.
 - 15) Положение о внутришкольном контроле.
 - 16) Положение о единых требованиях по ведению дневника и тетрадей обучающихся.
 - 17) Положение об общем собрании трудового коллектива.
 - 18) Положение о правилах приема обучающихся
 - 19) Положение о внеурочной деятельности.
 - 20) Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО.
 - 21) Положение о режиме учебных занятий
 - 22) Положение о родительском комитете.
 - 23) Положение о предметных школьных олимпиадах школьников.
 - 24) Положение о ведении классного журнала.
- Иные локальные акты.

1.14. Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, муниципального образования «Беловский район» Курской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

В Школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В Школе установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Школа реализует виды образовательных программ:

- основные общеобразовательные программы - образовательную программу начального общего образования, образовательную программу основного общего образования, образовательную программу среднего общего образования.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Школе по адаптированным основным общеобразовательным программам.

В Школе созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся.
Наличие филиалов: Щеголянский филиал Коммунарковской СОШ.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Коммунарковской СОШ соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Структура и система управления школой.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Малеева Елена Александровна в соответствии с действующим законодательством.

Заместитель директора по УР Руденко Елена Анатольевна и заместитель директора по УВР Зозулина Юлия Викторовна осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Общее собрание коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе Положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Общешкольный родительский комитет Школы:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.

Методический совет подчиняется педагогическому совету Школы, строит свою работу с учетом решений педагогического совета.

Общественный совет содействует созданию в Школе оптимальных условий организации образовательного процесса.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности: план работы на год; план внутрешкольного контроля; план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Условия функционирования Коммунарковской СОШ.

Данные о контингенте обучающихся.

3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	30	100
Всего обучающихся	180	100
в том числе:		
- на 1 уровне образования	49	30
- на 2 уровне образования	95	59
- на 3 уровне образования	18	11
Всего классов:	30	100
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	2	7
- адаптированные образовательные программы (указать вид):	14	47
адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития.	4	13,5
адаптированные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	6	20
адаптированные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра	4	13,5
Обучающиеся, получающие образование по формам		
очное	162	100
из них на дому	0	0
заочное	0	0
семейное	0	0
экстернат	0	0
Дети-инвалиды	12	7

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

Режим работы школы

Расписание звонков:

1 урок	9.00 – 9.40 (завтрак)
2 урок	10.00 – 10.40
3 урок	10.50 – 11.30 (обед)
4 урок	11.50 – 12.30 (обед)
5 урок	12.50 – 13.30
6 урок	13.40 – 14.20
7 урок	14.30 – 15.10

Продолжительность учебного года по классам.

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября

Учебный год заканчивается:

9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

1 – 8, 10 классы - 23 мая 2025г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели - 5 дней

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока - 40 минут.

Начало занятий – 9.00

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения адаптации детей применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, во втором полугодии продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, перемены по 10 минут, завтрак – 20 минут.

Продолжительность учебного года – 34 недели, для учащихся 9 и 11 классов – 34 недели, для учащихся 1 класса – 33 недели.

Охрана жизни и здоровья детей

День здоровья - 1 раз в месяц;

Санитарный день - 1 раз в месяц;

Учебная эвакуация - 1 раз в месяц.

Работа с родителями

Классные родительские собрания - не реже 1 раза в четверть.

Индивидуальные консультации с детьми и родителями «Проблемы семейного воспитания» - по субботам в течение года.

Вывод: Условия функционирования Коммунарковской СОШ позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Содержание образовательного процесса

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);
адаптированные образовательные программы НОО и ООО.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО, ООО и СОО, а также обновленным ФГОС НОО и ООО.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

При анализе рассматривались следующие показатели:

1. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6.Профессиональное самоопределение выпускников.

2.Качество реализации образовательного процесса

2.1.Основные образовательные программы

2.2.Рабочие программы по предметам

2.3.Программы внеурочной деятельности

2.4.Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5.Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6.Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7.Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

3.Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Кадровое обеспечение

3.6. Общественное управление и стимулирование качества образования

Качество образовательных результатов

Предметные результаты.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

Количественные показатели контингента обучающихся за три года

Учебный год	Число обучающихся	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Классы СКО
2021-2022	181	81	81	19	27
2022-2023	186	66	102	18	30
2023-2024	176	60	100	16	21

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за три года.

Показатели (учебный год)	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость %	100%	100%	100%
Качество знаний %	74%	75%	73%

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать о стабильности контингента учащихся. В школу ежегодно приходят обучающиеся из других школ района, что свидетельствует об имидже школы. Качество знаний хорошее.

1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний ВПР.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2024 году проводилась в форме промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации 2024

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ.

ГИА в 9-х классах

В 2024 году в соответствии с:

п.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2023 № 245 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023г. №130 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023г. №86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» результатами государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ГИА-9) признать результаты промежуточной аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.;

19 выпускников 9 классов проходили ГИА в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании путем выставления по всем учебным

предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок по результатам промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). Аттестаты с отличием об основном общем образовании получили 8 выпускников школы.

ГИА в 11-х классах

В 2024 учебном году обучающимся, освоившим образовательные программы среднего общего образования, было предоставлено право по своему выбору пройти государственную итоговую аттестацию (ГИА-11) в форме промежуточной аттестации в соответствии с приказами: приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2023г.№130 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. №546»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023г. №86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году» или в формах, установленных Порядком проведения ГИА. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 11 классов, выбравших государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, (итоговая оценка по всем предметам учебного плана среднего общего образования) признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

К ГИА было допущено 6 учащихся 11 класса, успешно и в полном объёме освоивших образовательные программы среднего общего образования и получивших «зачёт» по итоговому сочинению.

Форму промежуточной аттестации как результат государственной итоговой аттестации выбрали 4 обучающихся и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое из которых получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Форму ЕГЭ для прохождения ГИА в 2024 году выбрали 2 обучающихся 11 класса, которые сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике (базовой) и предметы по выбору, необходимые им для поступления в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ - 11

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
1	Русский язык	2	0	24
2	Математика базовая	2	0	3
3	Обществознание	1	1	42

4	Биология	2	0	36
5	Химия	1	0	36

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями) все выпускники 11-го класса 6 выпускников, освоившие основную общеобразовательную программу – образовательную программу среднего общего образования, имеющие положительные результаты ГИА, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из них 2 выпускника получили аттестат с отличием.

Выводы: большинство выпускников подтвердили полученные оценки, 2 выпускника 11 класса 2023-2024 учебного года получили аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени.

1.3. Здоровье обучающихся

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Физическое воспитание обучающихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), занятий в спортивной секции, внеклассных мероприятий по предмету. Они имеют развивающе-оздоровительную, образовательную, воспитательную направленность. В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом:

материально-технические условия:

имеется спортивный зал, летняя баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, полоса препятствий, яма для прыжков в длину с разбега.

оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием

- позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальной и основной ступенях обучения;
 - в программе зимних видов спорта для обучающихся введена лыжная подготовка -
 - для этого в школе имеются лыжи с ботинками и лыжные палки разных размеров,
 - на территории школы есть условия для прокладывания лыжни;
- имеется тренажер «беговая дорожка».

Перечень оборудования спортивного зала

тренажер «Беговая дорожка»	кольцо баскетбольное
мат спортивный	гимнастическая перекладина
«конь» для прыжков	гимнастическое бревно короткое
шведская стенка	гимнастическое бревно длинное
скакалка	гимнастический мостик
обруч	канат
гимнастическая палка	стойки для прыжков в высоту

мяч волейбольный	лыжи
мяч баскетбольный	набор теннисный
мяч футбольный	сетка волейбольная

Кадровые условия: уроки физической культуры в 5-11 классах преподает учитель, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «учитель физкультуры»; общий педагогический стаж составляет 29 лет; стаж работы в данном учреждении – 29 лет; в начальных классах физкультуру ведут учителя начальных классов. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия:

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учебно-методический комплекс разработан на основе ФОП и является частью Федерального учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Она разделена на три программы: программа для 1–4 классов, 5–9 классов и 10–11 классов. Учителем физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся 1-11 классов.

В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

Контроль соблюдения рекомендаций к объему физической нагрузки на уроках физкультуры осуществляет штатный медицинский работник. Контроль выполнения программы, ведения текущей документации учителя физкультуры, качества образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

Через реализацию воспитательной программы «Здоровье» в рамках Концепции воспитательной системы школы создаются условия по формированию культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Традиционным стало проведение туристического слёта «Золотая осень», Дней здоровья, открытие и закрытие школьной спартакиады, соревнований по спортивным играм «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Весёлые старты», соревнования по биатлону. Ведётся целенаправленная подготовка к районным спортивным мероприятиям и соревнованиям.

Анализ заболеваемости учащихся.

Результаты профилактических осмотров школьников специалистами медсестры школы доводит до сведения классных руководителей и их родителей. Данные осмотра заносятся в медицинские карты учащихся. При необходимости медсестра школы направляет учащихся для обследования к специалистам в районную больницу.

Результаты медицинских профилактических осмотров.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте - патология органов зрения. Снижение остроты зрения связано со многими причинами: с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам; с большой загруженностью школьников предметами, факультативами и дополнительными занятиями; с малоподвижным образом жизни школьников; с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов.

Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. На втором месте - патология опорно-двигательного аппарата. Она представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, деформациями грудной клетки, сколиозами. Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы)

Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику этого показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

На третьем месте - дефекты речи. В основном это дети специальных коррекционных классов. С детьми, имеющими дефекты речи, работает учитель-логопед.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

1.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Планом работы с одаренными детьми. Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области.

В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, интернет-олимпиады и т.д. Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса.

Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одаренными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одаренности учащихся и полной реализации их способностей.

Предмет	Школьный этап ВсОШ		Муниципальный этап ВсОШ		Региональный этап ВСОШ	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Математика	0	9	1	3		
Русский язык	6	16	1	6		
Английский язык	2	8	0	1		
Информатика	2	11	0	0		
Физика	4	9	0	0		
Химия	0	6	1	0		
Биология	3	22	0	2		
Экология	1	5	0	1		
География	8	12	1	3		
Астрономия	0	4	0	0		
Литература	4	18	3	3		
История	5	11	0	1		
Обществознание	3	6	0	1		
Экономика	2	2	1	2		
Право	2	5	0	1		
Искусство (МХК)	4	8	0	0		
Физическая культура	4	5	0	0		
Технология	3	10	0	0		
ОБЖ	2	16	0	2		
ИТОГО:	55	183	8	26		

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОО

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в ОО

Трудоустройство выпускников 11 класса за 3 года

Год	Кол-во выпускников	вузы	ссузы	работают	армия
2022	7	5	1	1	0
2023	12	12	0	0	0
2024	6	4	2	0	0

Выводы: данные таблицы свидетельствуют о том, что выпускники после окончания школы поступают в высшие учебные и средние специальные учебные заведения.

2. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Коммунарковской СОШ в 2024 году осуществлялась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы) образования, ФГОС среднего общего образования (10, 11 классы);
- Основными образовательными программами по уровням общего образования;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Образовательные программы

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в Коммунарковской СОШ содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий

трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Информация о реализуемых образовательных программах

№ п/п	Наименование образовательной программы	Классы	Срок реализации
1	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)	1-4	4 года
2	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС 2022)	1-4	4 года
3	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)	5-9	5 лет
4	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 2022)	5-9	5 лет
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования)	10-11	2 года
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1-9	9 лет
7	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)	1-4	4-6 лет
8	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)	5-12	8 лет

2.2. Рабочие программы по предметам.

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями предметниками на основе ФОП.

2.3. Программы внеурочной деятельности.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования. Ежегодно проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В Коммунарковской СОШ работают детские объединения по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно- нравственное, общекультурное.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Реализация обновленных федеральных государственных стандартов

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них **навыки универсальной учебной деятельности**. Результаты диагностики учащихся 1 класса (при адаптации) развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали удовлетворительный уровень готовности.

Планируемые результаты

освоения учащимися основной образовательной программы

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение:

– базового уровня («выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету;

- повышенного уровня («выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.

По плану внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО были запланированы и проведены следующие мероприятия: составлено и утверждено календарно-тематическое планирование с учетом УУД, разработана программа внеурочной деятельности, отслеживается адаптация учащихся 1 класса с выявлением

уровня развития на данный период, проанализирована специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, проанализирована воспитательная работа в 1-10-х классах с учетом ФГОС, учителями даны открытые уроки с применением ИКТ.

При посещении уроков завучем большое внимание уделялось использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. На уроках учителя часто используют игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В течение всего года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

При выборе средств обучения учителя стремятся учитывать индивидуальные особенности детей, обращают внимание на подбор и содержание нового учебного, что способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

У всех учащихся ведутся портфолио, где размещены итоги диагностик, лучшие работы, тетради, рисунки, грамоты.

По результатам этого года работы в режиме введения стандартов второго поколения можно сделать следующие выводы: учителя в своей работе стараются использовать оптимальные варианты для достижения поставленных целей (наглядность, дидактический материал), использование различных форм обучения (индивидуальной, групповой, парной, активных форм обучения, дидактические игры) способствует повышению качества предметной обученности учащихся. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности, поддерживают интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. В основе работы с такими учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями на разных этапах учебного процесса.

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы

информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;

- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ, к аттестации в традиционной форме;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- контроль за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;
- контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне района и области.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями учащихся.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 95% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно-деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу. Следует отметить, что благодаря целенаправленной работе учителей-предметников, классных руководителей совместно с психологом школы и родителями учащихся, оперативному и своевременному контролю со стороны администрации, регулярному заседанию Совета по профилактике сократились случаи неуспеваемости. Все ученики переведены в следующий класс, в этом учебном году нет учащихся, оставленных на повторный год обучения.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Здание школы построено по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией. Год постройки здания – 2007. Проектная мощность – 264 ученика. Школа располагает 19-ю учебными кабинетами, спортивным залом площадью 280,2 м², актовым залом на 200 мест, общей площадью 131,5 м², библиотекой с книжным фондом 15467 экземпляров, площадью 78,2 м², мастерской со столярными и слесарными станками площадью 80,8 м², компьютерным классом (15 компьютеров). Рядом со школой расположен школьный стадион, который полностью предоставляется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Имеются: летняя баскетбольная площадка, беговая дорожка, гимнастическая площадка. Помимо перечисленных уличных спортивных сооружений, в здании оборудован спортивный зал. Спортивное оборудование и мягкий инвентарь по количеству и сохранности позволяют полностью реализовывать программу по физической культуре. В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий: охрана школы осуществляется сотрудником вневедомственной охранной организации, организовано круглосуточное дежурство на посту № 1 (действует система строгого отслеживания посетителей, а также в журналах фиксируется время прихода, ухода каждого сотрудника и посетителя; в специальном журнале ведется учет выданных ключей); действует тревожная кнопка, голосовое оповещение, пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники). В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. СанПиН, регламентирующие работу пищеблока, полностью соблюдаются, о чем свидетельствуют положительные заключения Роспотребнадзора и результаты последней инспекционной проверки. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ОБУЗ ЦРБ. Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует

СанПиН. Кабинет пролицензирован, в школе работает медсестра. Созданы все условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2007 году сдано в эксплуатацию здание школы вместе с пандусом для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2010 году в школе были открыты специальные (коррекционные) классы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2012 году получен автобус для подвоза детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 27 учителей школы на базе Курского института развития образования прошли повышение квалификации по теме «Инновационные технологии психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения». В 2017 году 16 учителей прошли обучение по теме: «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования по теме «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС». В 2020 году 10 учителей прошли обучение по теме: «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В классах для детей с ОВЗ работают педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «учитель-дефектолог (олигофренопедагог)» (17 педагогов).

Для работы с семьями и детьми с ограниченными возможностями здоровья в 2014 году создан консультативный пункт. Педагог-психолог Вороненко Г.В. и учитель-логопед Лобова Л. Н. работают индивидуально с детьми и осуществляют психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей их физического или психического развития. Разработаны индивидуальные учебные планы, оказывается методическая и консультативная помощь родителям.

В 2015 году получено оборудование для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья по программе «Доступная среда». Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты логопеда, психолога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил.

Помещения	Количество
Учебные кабинеты:	19
Русского языка и литературы	1
Английского языка	1
Математики	1
Физики	1
Истории и обществознания	1
Географии	1
ИЗО	1
ОБЖ	1

Химии и биологии	1
Технологии	1
Учебная мастерская	1
Кабинет СКО	2
Информатики	1
Основ православной культуры	1
Кабинет начальных классов	4
Медицинский кабинет	1
Актальный зал	1
Столовая	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Спортивная площадка	1
Музейная комната	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1

Выводы. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с установленными требованиями и нормами.

3.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ.

Информационно-развивающая среда.

Компьютеров – 136, из них ноутбуков - 96

Принтеров – 11

МФУ - 18

Сканеров – 1

Мультимедийных проекторов – 22

Интерактивных досок – 8

Выводы: количество технических средств удовлетворительное, однако необходимо пополнить материально-техническое оснащение отдельных кабинетов.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, а также необходимой художественной и справочной литературой.

4.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьного здания: цветы в холлах создают уют и благоприятную культурную атмосферу.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов и выдается Акт-разрешение на проведение занятий.

4.4. Организация питания

В Коммунарской СОШ созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании родительского комитета, на совещаниях при директоре.

Предоставление завтраков и обедов учащимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным десятидневным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль соблюдения графика возлагается на дежурного

администратора, классных руководителей и педагога, ответственного за организацию питания школьников.

В 2024 году все обучающиеся были обеспечены горячим двухразовым питанием.

С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей для изучения общественного мнения об организации школьного питания.

В 2024 году по результатам анкетирования родители и ученики высоко оценили организацию питания в школе. Во многом это связано с тем, что рацион здорового питания в школе улучшился.

3.5. Кадровое обеспечение.

Количество педагогических работников:

34 чел., в т.ч.

директор – 1,

зам. директора - 2,

учитель-логопед – 1,

педагог-психолог – 1

Из них мужчин – 6, женщин – 28.

Звания и награды педагогов:

Заслуженный учитель России – 2

Почётный работник общего образования РФ – 6

Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 2

Отличник просвещения РФ – 3

Награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ – 5

Категории учителей:

Высшая категория – 4

Первая категория – 29

Педагогический стаж работы :

До 10 лет - 1 чел.

От 10 до 20 – 1 чел.

От 20 до 30 лет работы -12 чел.

От 30 до 40 лет работы – 17 чел.

Свыше 40 лет – 3 чел.

Образование:

Высшее – 33

Среднее специальное – 1

4.6. Общественное управление и стимулирование качества образования

В ОО создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости: совет старшекласников.

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели классных родительских комитетов. Общешкольный родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения.

Плодотворно влияет на развитие взаимоотношений между школой и родительской общественностью то, что многие родители являются выпускниками нашей школы. А сегодня у нас учатся их дети, внуки и даже правнуки. Школа пользуется в районе заслуженным авторитетом и любовью со стороны жителей. Увеличение контингента учащихся с каждым годом является важным показателем отношения к школе.

Правовое воспитание

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде.

Задачами правового воспитания Коммунарковской СОШ являются:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Система правового воспитания школы ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали

правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Младшие школьники и подростки продолжают свое «правовое образование» на более организованной морально-правовой основе. Через учебный процесс они получают общие представления о государстве, его символах, правах и обязанностях граждан. В воспитании их морально-правовых чувств огромную роль играют музыка и изобразительное искусство – разучивание песен о Родине, изображение жизни общества в рисунках. Школьники этого возраста, участвуя в гражданских отношениях, нередко по неведению нарушают требования правовых норм. Поэтому уже младшим подросткам необходима нравственно-правовая профилактика, разъяснение ситуаций, когда их поведение стоит на грани правонарушения, когда эгоизм, избалованность, распущенность могут причинить вред другому человеку или нанести ущерб общественному достоянию. Это особенно важно потому, что у школьника, который еще не несет юридической ответственности, накапливается опыт безнаказанного правонарушительного поведения.

Вступая в юношеский возраст, учащиеся более глубоко осмысливают суть правовых и нравственных отношений с помощью специальных учебных предметов. Старшеклассники знакомятся с основами законодательства в области образования, с Уставом школы. Они практически усваивают свои права и обязанности через систему ученического самоуправления, организацию досуга, в отношениях друг с другом. Школьники знакомятся с жизнью трудовых коллективов, их правами и обязанностями, участием в управлении государством. Они узнают о практической деятельности административных органов, судов, полиции, оказывают помощь взрослым в проведении выборных кампаний. Некоторые старшеклассники, нарушающие закон, приобретают отрицательный опыт правовых взаимоотношений, подвергаясь за свои поступки различным мерам воздействия и пресечения. В целях предотвращения правонарушений среди старшеклассников с ними не только обсуждают правовой аспект их отношений и поведения, усиливают профилактическую работу, но и вовлекают их в правоохранительную деятельность как высшую форму нравственно-правового воспитания. На формирование правового сознания юношей и девушек оказывает определенное влияние их пристрастие к чтению детективной литературы. Существует немало высокохудожественных приключенческих произведений, удовлетворяющих интерес молодежи к романтике познавательного расследования. Кроме того, подлинно художественный детектив всегда несет в себе глубокий социальный смысл, раскрывающий корни и причины правонарушений, предостерегающий от противоправного поведения.

Среди механизмов осуществления правового воспитания большое значение имеет формирование у детей прочной нравственно-правовой эмоциональной основы. Нравственные чувства есть та почва, на которой произрастает нравственное сознание. В формировании правового сознания большую роль играет также отработка представлений о праве, которая приводит к усвоению школьниками правовых понятий. В результате

учащиеся старших классов получают возможность осмыслить правовые аспекты своей разнообразной общественной деятельности, с большой пользой для себя обсуждать публикации на правовые темы.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться.

Основные направления деятельности:

1. Содержательное направление.

Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

Организация работы лектория правовых знаний

Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

2. Социально-педагогическое направление.

Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Управленческое направление.

Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

Методы достижения поставленных целей и задач:

- Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.

- Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.

- Наряду с беседами используются такие формы: деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы используются чаще в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям. Для родителей на основе данного направления разработан цикл лекций по правовой тематике.

Критерии правовой воспитанности школьников неразрывно связаны с нравственными. Здоровый нравственный климат в коллективе является основой ответственного отношения его членов к правовым нормам, показателем хорошей работы. Положительные результаты правового воспитания достигаются в целостном педагогическом процессе единством воздействий гражданского, трудового и нравственного воспитания.

В настоящий момент на учете по правонарушениям состоят 3 обучающихся школы.

Информация по профилактической работе

1. Внеклассная работа с обучающимися, в том числе с детьми группы риска по профилактике наркомании в школе велась согласно Плану профилактической работы Коммунарковской СОШ по предупреждению правонарушений, негативных привычек на 2021-2022 учебный год, составленному согласно Комплексного плана организации и проведения мероприятий по профилактике распространения наркотических средств на 2021-2022 учебный год Комитета образования и науки Курской области, а также Межведомственного комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав Беловского района по трём направлениям:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим составом.

Работа с обучающимися включает следующие мероприятия:

- Проведение индивидуальной и групповой профилактической работы с обучающимися: беседы, лекции классные часы.
- Встречи с медицинскими работниками, с сотрудниками КДН и ЗП, ПДН ОВД.
- Дни здоровья и спортивные соревнования.
- Анкетирование обучающихся.
- Тематические беседы с просмотром видеороликов:

Основные формы профилактической работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.

Успешность профилактики во многом зависит от способности педагогов к установлению контакта с родителями, особенно проблемных, трудных детей. С родителями ведётся просветительская работа в рамках родительских собраний.

В школе организованы кружки спортивного и художественного направления (2 программы), занятия внеурочной деятельности для 1-10 классов.

Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая работа.

2. Выявление обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача и (или) совершающих иные правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков проводится методом тестирования в 8-11 классах в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014г. №658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

3. В школе ежегодно разрабатывается и утверждается План профилактической работы Коммунарковской СОШ по предупреждению правонарушений, негативных привычек. Профилактическая работа ведется по данному Плану, а также по Плану работы Совета Профилактики и по Планам классных руководителей.

Формирование системы личностных ценностей в условиях РДШ. Организация военно-патриотического воспитания Коммунарковской средней школы

Во исполнении Указа Президента от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «**Российское движение школьников**» обучающиеся детской организации «Алые паруса» Коммунарковской школы вступили в ряды РДШ

Главные цели российского движения школьников – это содействие совершенствованию политики в вопросах воспитания школьников и формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества.

Эти цели решаются в рамках нескольких направлений:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;
- информационно-медийное направление.

Развитию личности способствуют несколько направлений :

Творчество. Для детей организовываются фестивали и конкурсы, культурно-образовательные и досуговые программы, творческие проекты.

Популяризация ЗОЖ: фестивали и конкурсы, популяризация комплекса ГТО, работа спортивной секции в школе.

Профориентационные мероприятия. Система классных часов данного направления, уроки «Проектория», всероссийские акции.

Гражданскую активность развивают такие направления:

- поисковые работы;
- изучение истории и краеведения;
- воспитание культуры безопасности.

Они воплощаются в рамках таких видов деятельности как:

- функционирование музейной комнаты
- волонтерство.

О волонтерстве следует сказать отдельно, так как эта деятельность приобрела очень широкий размах среди учащихся. Школьники могут заниматься одним или несколькими из следующих её видов:

- **Экологическое** (изучение природы малой родины и участие в акциях по охране животных и природы).
- **Социальное** (помощь социально-незащищённым группам).
- **Культурное** (содействие в проведении культурных мероприятий).
- **Волонтеры Победы** (участие в акциях и мероприятиях, связанных с сохранением памяти о ВОВ).

- **Событийное** (участие в образовательных, спортивных, социальных мероприятиях).

Активно развивается **информационно-медийное направление**.

Основной задачей этого направления является раскрытие детских талантов, поддержка талантливых юных журналистов, ведение новостных групп в социальных сетях: «РДШ Коммунарковская СОШ», проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

По средствам информационно медийных направлений нашей школы мы имеем возможности рассказывать обо всех проектах, мероприятиях, конкурсах, акциях, проходящих в стенах школы и за ее пределами.

Воспитание гражданина – патриота стратегическая цель школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины.

Развитию **военно-патриотического** направления среди школьников способствует военно-патриотический клуб «Невский», отряд юнармии «Невский», музейная комната «Память». Цель - воспитать новое поколение патриотично настроенной молодёжи, умных, смелых, любящих свою родину граждан, готовых в любой момент встать на её защиту. Система работы классных руководителей, руководителей клуба, музейной комнаты включает: мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над братским захоронением, уход за братскими могилами, проведение митингов и других патриотических мероприятий на братском захоронении и в других памятных местах). Проведение экскурсий по местам боевой славы, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов, подготовка проектов «Гордость моей семьи» к празднику Победы. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам. Участие клуба и отряда в региональных военно-патриотических сборах, марш-парадах, смотрах знаменных групп, смотрах песни и строя.

Во главе всего воспитательного процесса стоит урок. Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом. Специальный раздел в предмете «Основы безопасности и защиты Родины» призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты. При встрече с выпускниками, которые проходят службу в армии, курсантами военных училищ отзывы о нашей работе в школе по военно-патриотическому воспитанию только положительные.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2025 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Отчет за 2024 г. Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года.

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	162
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 чел. (из 129 обучающихся 2-11 кл.)/73%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)/(базовой)	-/4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/42%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	155/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96/59%
1.19.1	Муниципального уровня	54/33%
1.19.2	Регионального уровня	23/14%
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/11%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	162/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/97%
1.29.1	Высшая	4/12%
1.29.2	Первая	29/85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	34/100%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,84
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	162/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24,74 кв.м

Директор школы



А. Малеева