

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цель программы	5
1.4. Задачи программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
1.6. Содержание программы.....	13

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный план.....	16
2.2 Учебно-тематический план.....	17
2.3 Список литературы	22
2.4 Интернет-ресурсы.....	23

Пояснительная записка

Программа творческого объединения «Школа безопасности» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребёнка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте – важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Программа творческого объединения «Школа безопасности» посвящена одной из главных проблем – формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Занятия включают в себя вопросы не только физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Программа ориентирует не только на усвоение обучающимся знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы поведения, реализации усвоенных обучающимся знаний и представлений в его реальном поведении.

Методика работы обучающимися строится в направлении личностноориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих обучающихся, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям обучающихся в сочетании с практическими заданиями (оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения, практические занятия, работа с дидактическим материалом и пр.) необходимыми для развития навыков ребенка.

Игровые технологии, видео-уроки, презентации, применяемые в программе, дадут возможность включиться учащемуся в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах, в природной среде.

В конце каждого блока проводится обобщение в форме игры, викторины, творческого задания (создание рисунков, коллективных плакатов) и т.п.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы:

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека.

Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха. В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая программа «Школа безопасности».

Новизна заключается в том, что она предполагает комплексное изучение безопасного поведения в различных опасных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора учащихся, подготовке их к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Отличительные особенности

Данная программа не ставит масштабных целей и задач, а знакомит учащихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные учащимися в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6- 8 лет.

Для этого возраста характерна познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Школа безопасности» краткосрочная, в объеме 36 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Специального отбора для посещения занятий не проводится.

Форма организации образовательного процесса: групповая, количество учащихся в группе – не менее 9 человек.

Сроки реализации программы - 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Основные формы организации работы: - тематические занятия; - беседы; - практикумы; - экскурсии и целевые прогулки; - выпуск газеты.

Основные методы организации работы: - примеры из личного опыта и примеры безопасного поведения; - показ детям последствий неправильного поведения; - беседы; - сравнения.

Основные принципы работы: - воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей обстановке; - анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке, чтение поучительных рассказов.

Цели и задачи

Цель программы

создание условий для воспитания у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи программы:

- обучать обучающихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации

их последствий;

- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения.

Программа составлена на основе следующих принципов развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях народа и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него.

В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностно-собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты.

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

б. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- ✓ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- ✓ освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- ✓ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ✓ овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Ученик научится:

- ✓ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ✓ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ✓ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ✓ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ✓ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ✓ действовать по сигналу «Внимание всем!»

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ✓ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ✓ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ✓ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ✓ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ✓ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ✓ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ✓ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ✓ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные *формы занятий*:

- ✓ традиционные, комбинированные и практические занятия;
- ✓ лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные *методы*:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ✓ *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ *исследовательский* – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности

обучающихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ожидаемый результат

К концу прохождения курса учащиеся должны

знать:

- ✓ источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома и на улице
- ✓ меры предосторожности при пользовании бытовыми газовыми и электроприборами;
- ✓ правила безопасного поведения на улицах и дорогах, общие правила дорожного движения (переход улиц и дорог, наиболее безопасный путь в школу и домой и т.п.);
- ✓ основные средства регулирования дорожного движения;
- ✓ причины пожаров, правила безопасного поведения в случае возникновения пожаров;
- ✓ потенциальные опасности природного характера;
- ✓ правила безопасного поведения в природной среде, меры защиты при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ✓ правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ✓ ядовитые растения, грибы, ягоды, меры предосторожности;
- ✓ правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и других опасных ситуациях природного характера;
- ✓ правила личной гигиены;
- 6
- ✓ способы оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, ожогах, действия при отравлении.

уметь:

- ✓ оценивать свое поведение дома, на улице, в природной среде;
- ✓ ориентироваться в дорожных ситуациях, пользоваться общественным транспортом;
- ✓ перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;

- ✓ сохранить свое здоровье;
- ✓ перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации.

иметь навыки:

- ✓ дисциплины, осторожности в повседневной жизни;
- ✓ взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- ✓ активной жизненной позиции современного человека в области безопасности жизнедеятельности.

Приобретенные знания и умения обучающиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ пользования бытовыми приборами;
- ✓ соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- ✓ соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- ✓ соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказания первой доврачебной помощи;
- ✓ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Содержание программы

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1.

Введение в образовательную программу творческого объединения

Организационные вопросы. Знакомство с целями и задачами творческого объединения, утверждение программы.

Тема 2.

Правила безопасности в повседневной жизни (3 ч.)

Общие правила безопасного поведения дома. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Тема 3.

Правила дорожного движения (9 ч.)

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Дороги и их элементы. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

Дорожные ловушки. Причины ДТП.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, технические требования, предъявляемые к велосипеду, экипировка. Остановка и стоянка транспортных средств. Правила движения велосипедистов, движение групп велосипедистов.

Подача предупредительных сигналов велосипедистом.

Средства регулирования движения. Дорожные знаки и их группы.

Дорожная разметка и ее характеристики. Светофорное регулирование.

Регулирование дорожного движения регулировщиком. Жесты регулировщика.

Тема 4.

Пожарная безопасность (8 ч.)

Правила пожарной безопасности, их предназначение и история создания.

Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу.

Правильное поведение в случае возникновения пожара в школе, ознакомить с подаваемыми сигналами, показать, где находятся эвакуационные выходы, как правильно эвакуироваться из школы.

Правила безопасного поведения в квартире (доме), правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом.

Правила вызова служб экстренной помощи (Пожарной охраны), эвакуация из квартиры, подручные средства защиты органов дыхания.

Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу, на улице, пути эвакуации от очага возгорания.

История создания пожарной охраны. Отважная профессия – пожарный.

Тема 5.

Правила безопасности на природе (7 ч.)

Правила безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду.

Солнечный и тепловой удары, их признаки и симптомы проявления, первая помощь себе и пострадавшим.

Опасные природные явления – дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз. Признаки приближения. При каких обстоятельствах человек может получить травму и как этого избежать.

Безопасное поведение и отдых на водоемах в разное время года. Место для купания, продолжительность времени нахождения в воде, помощь тонущему. Замерзшие водоемы, правила поведения, если провалился под лед, помощь людям, провалившимся под лед, подручные средства.

Опасные дикие животные. Правила поведения при встрече с ними, что можно делать и что нельзя. Периоды времени года, когда они проявляют повышенную агрессивность. Первая помощь при укусах.

Съедобные ягоды, ядовитые растения и грибы. Насекомые. Меры предосторожности.

Тема 6.**Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний (6 ч.)**

Раскрыть понятие «здорового образа жизни», его составляющих.

Значение культуры здорового образа жизни для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек.

Раны, их виды. Ожоги. Отравления. Оказание первой помощи.

Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Тема 7.**Итоговые занятия (2 ч.)**

Подведение итогов за год «Мы знаем правила безопасности».

Учебный план

Год обучения	Количество групп	Недельная нагрузка	Количество обучающихся в группе	Возраст	Всего часов по программе
1	1	1 час	Не менее 9 человек	6-8 лет	36

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	
Теория	Практика	Всего	
Тема 1. Введение (1ч.)			
1	Презентация творческого объединения - «Опасности вокруг нас»	1	1
Тема 2. Правила безопасности в повседневной жизни (3 ч.)			
2	Один дома. Опасные места в доме	1	1
3	Один дома. Осторожно, чужой!	1	1
4	Личная безопасность на улице. Если ты потерялся	1	1
Тема 3. Правила дорожного движения (9 ч.)			
5	Из истории правил дорожного движения	1	1
6	Улица полна	1	1

	неожиданностей. Дорога в школу		
7	Мы – пешеходы. Общие правила перехода улиц и дорог	1	1
8	Мы – велосипедисты. Правила для велосипедиста	1	1
9	Мы – пассажиры. Транспорт и правила поведения в нем	1	1
10	Регулирование дорожного движения. Светофор	1	1
11	Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки	1	1
12	Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика	1	1
13	Подготовка и проведение выставки рисунков «Правила движения достойны уважения»	1	1
Тема 4. Пожарная безопасность (8 ч.)			

14	Огонь – друг или враг?	1	1
15	Где дым, там и огонь. Причины пожаров	1	1
16	Спички детям не игрушка. Подготовка и проведение выставки рисунков «Не играй с огнем!»	1	1
17	Как вести себя во время пожара в школе	1	1
18	Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире	1	1
19	Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. Правила поведения	1	1
20	История создания пожарной охраны. Отважная профессия - пожарный	1	1
21	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»	1	1
Тема 5. Правила			

безопасности на природе (7 ч.)			
22	Если солнечно и жарко	1	1
23	Если на улице дождь, гроза, ураган, смерч, метель, гололед и сильный мороз	1	1
24	Водоемы в разное время года. Правила безопасного поведения	1	1
25	Меры предосторожности при встрече с дикими животными	1	1
26	Съедобные ягоды, ядовитые растения и грибы. Меры предосторожности	1	1
27	Насекомые. Опасны или нет укусы насекомых?	1	1
28	Обобщение-игра «Поход»	1	1
Тема 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний (6 ч.)			
29	ЗОЖ и его	1	1

	составляющие. Личная гигиена. Выполнение коллективной работы – плакат «Королева – зубная щетка»		
30	Режим дня. Спорт в жизни человека	1	1
31	«А в вашей семье следят за здоровьем?» Вредные привычки.	1	1
32	Ожоги. Как уберечься от ожогов	1	1
33	Порезы, ссадины, ушибы	1	1
34	Отравления. Причины отравлений	1	1
Тема 7. Итоговые занятия (2 ч.)			
35	Тест-викторина «Правила безопасности»	1	1
36	Подведение итогов «Мы знаем правила безопасности»	1	1
ИТОГО:	25	11	36

Список литературы

1. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В.Г. Волович. - М: Знание, 2008г.
2. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. пособие для обучающихся начальной школы. – М. Просвещение, 2007г.
3. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2007г.
4. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
6. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
7. Рыбин А.Л. и др. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. - М., Просвещение, 2008г.
8. Обухова Л.А «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» ООО Вако, 2009 г.
9. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста, кн. для обучающихся 5-7 кл. – М., Просвещение, 2003г.
10. Смирнов А.Т. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей, 5-9 кл, пособие для обучающихся. – М., Просвещение, 2007г.
11. Смирнов А.Т. Методика обучения правилам дорожного движения, 5-9 кл, пособие для преподавателя-организатора ОБЖ. – М., Просвещение, 2007г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.dddgazeta.ru/> - Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
2. <http://www.spas-extreme.ru/> - Спас-Экстрим портал детской безопасности МЧС России
3. mon.gov.ru - официальный сайт Министерства образования РФ
4. gibdd.ru – официальный сайт ГИБДД России
5. pdd-test-online.ru – ПДД, тест-онлайн для школьников.