

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Коммунарковская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области**

Рассмотрена
на заседании МС.

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Принята на заседании
педагогического совета.

Протокол №1 от 30.08.2021г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Робототехника»
5 класс**

Программу составил
учитель математики и физики
Володина Наталия Викторовна,
первая квалификационная категория

2021- 2022 уч. год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения программы, курса.....	5
2. Содержание тем учебного курса.....	6
3. Тематическое планирование с указанием кол-ва часов по темам.....	7
Приложение (календарно-тематическое планирование, описание учебно – методического и материально – технического обеспечения)	8

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5 класса на 2021-2022 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;
- Государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» (2011-2020 годы);
- Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 года;
- Комплексной программы «Развитие образовательной робототехники и IT-образования в Российской Федерации», срок реализации программы 2014- 2024 гг. первый этап: 2014-2016 гг.
- Учебного плана МКОУ «Коммунарковская СОШ на 2021 -2022 уч.год.;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Коммунарковская СОШ».

Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать.

Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода.

Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностью формы и способствуют формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. Векция времени диктуют нам свои направления, новшества, которые мы стремимся внедрить в нашу работу. Это возможно, если помочь ребенку, подготовить его к обучению в школе.

Робототехника - увлекательное занятие в любом возрасте. Конструирование самодельного робота не только увлекательное занятие, но и процесс познания во многих областях, таких как: электроника, механика, программирование. И совсем не обязательно быть инженером, чтобы создать робота. Собрать робота из конструктора самостоятельно может даже и дошкольник и ученик школы. Образовательная среда LEGO (ЛЕГО) представляет уникальную возможность для детей школьного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов.

Программа рассчитана на детей 11-15 лет.

Работая индивидуально, совместно с педагогом, парами или в командах, дети любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчеты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Простота в построении модели в сочетании с большими конструкторскими возможностями конструктора позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Применение конструкторов LEGO (ЛЕГО) во внеурочной деятельности в детском саду или в школе, позволяет существенно повысить мотивацию детей любого возраста, организовать их творческую и исследовательскую работу. Занятия по робототехнике знакомят ребенка с

законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным.

Современные технологии настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой электронной игрушкой для ребенка не проблема. Смысленный ребенок, используя современный конструктор LEGO, может собрать настоящего интеллектуального робота.

Внедрение разнообразных Лего-конструкторов во внеурочную деятельность детей разного возраста помогает решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка, позволяет учащимся любых возрастов работать в качестве юных исследователей, инженеров, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов.

Цель использования курса "Робототехника" в 5 классе является развитие навыков конструирования и моделирования, логического, абстрактного и творческого мышления обучающихся через создание роботов при помощи программированных конструкторов Лего.

Задачи курса:

- обучить ребят основам конструирования и программирования;
- обеспечить комфортное самочувствие ребенка;
- развить память, внимательность, логическое мышление, информационную культуру, творческие способности детей, креативность (нестандартный творческий подход к делу);
- развить образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развить умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей совместно с педагогом, коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять свои проекты, отстаивать свою точку зрения;
- сформировать познавательный интерес, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- обучить работе на компьютере в средах программирования RoboLab, Lego Digital Designer, Mindstorms education ev3 и закрепление приобретенных навыков.

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда позволяет детям использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний. У школьников, занимающихся конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической. При сборке моделей, воспитанники не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров. Они еще и вовлечены в игровую деятельность. Играя с роботом, дети с легкостью усваивают знания из естественных наук, не боясь

совершать ошибки и исправлять их. Ведь робот не может обидеть ребенка, сделать ему замечание или выставить оценку, но при этом он постоянно побуждает их мыслить и решать возникающие проблемы.

Образовательная система предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти свое собственное решение. Благодаря этому воспитанники испытывают удовольствие подлинного достижения.

1. Планируемые результаты освоения программы

Знания и умения, полученные воспитанниками в ходе реализации программы:

- правила безопасной работы;
- основные компоненты конструкторов LEGO;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);
- творчески подходить к решению задачи;
- создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- работать на проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Робототехника прекрасно развивает техническое мышление, и техническую изобретательность у детей. Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Соревнования по робототехнике – это яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых.

Диагностику продвижения обучающихся отслеживаем на основе диагностической карты.

Личностными результатами изучения курса “Робототехника” является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметными результатами изучения курса “Робототехника” является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса “Робототехника” является формирование следующих знаний и умений:

Обучающийся научится

- знать простейшие основы механики;
- различать виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

- понимать технологическую последовательность изготовления несложных конструкций

Обучающийся получит возможность научиться

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.
- овладения первоначальными умениями передачи, преобразования и поиска (проверки) необходимой информации (материала) в учебниках, словарях, каталогах библиотеки,
- мотивации успеха в получении результата, в творческой самореализации на основе организации необходимого оснащения учебного процесса.

2. Содержание тем учебного курса

Введение в робототехнику

Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором. Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Демонстрация передовых технологических разработок в промышленности. Описание курса, предстоящей работы. Понятие проектной деятельности. Знакомство с конструктором, рабочим местом и средой разработки программ, правила работы. Знакомство с роботами LEGO Mindstorm EV 3. Знакомство с современными профессиями будущего: “Тропинка в профессию - проектировщик, робототехник, мехатроник”.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик.

Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием

Основные управляющие детали конструктора. Их название и назначение. Модуль EV 3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV 3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы и различные датчики EV 3, их устройство и характеристики, освоение методов работы с ними. Robot Educator, основные возможности.

Формы занятий: лекция, беседа, презентация, видеоролик.

Работа с комплектами заданий. Конструирование заданных моделей

Сбор обучающего робота. Изучение способов движения (по прямой и кривой траектории) с использованием различных датчиков. Захват и перемещение объектов. Работа с комплектами заданий помогает учащимся закрепить пройденный материал по работе механических передач и электрического привода. Первые соревнования роботов, более сложные действия.

Формы занятий: лекция, беседа, работа в парах, индивидуальная работа, решение поставленных задач, практическая работа, зачёт.

Составление собственного творческого проекта. Индивидуальная проектная деятельность

Изучение операторов ветвления и цикла, принципа многозадачности. Изучаются понятия как, шина данных, тип данных, генератор случайных чисел, сравнение величин, логические операции, переменная и массив. Полученные знания используются для составления более сложных и эффективных программ для решения различных задач, соревнований. Учащиеся реализуют собственный проект. В ходе их работы с одной стороны осуществляется коллективное обсуждение и критика их идей, а с другой напротив защита собственного мнения и принятых решений учениками. Для вдохновения на собственные идеи проходит анализ готовых проектов, их конструкций и программ. В конце темы каждый учащийся (либо группа учеников) выступает с защитой своего проекта, и использует демонстрацию работы робота и средства компьютерных презентаций. Повторение изученного ранее материала. Подведение итогов за год. Перспективы работы на следующий год.

Формы занятий: беседа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по темам

№	Название тематического раздела	Кол-во часов
1.	Введение в робототехнику	10
2.	Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием	40
3.	Работа с комплектами заданий. Конструирование заданных моделей	50
4.	Составление собственного творческого проекта. Индивидуальная проектная деятельность	40
	Итого:	140

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел учебной программы, тема занятия	Кол-во часов	примечание
	п	факт			
Введение в робототехнику					
10					
1			Что такое «Робот». Виды, значение в современном мире, основные направления применения. Состав конструктора, правила работы. Ознакомление с комплектом деталей. Правила техники безопасности. “Тропинка в профессию - проектировщик, робототехник, мехатроник”.	1	
2			Состав конструктора, правила работы. Ознакомление с комплектом деталей.	1	
3			Состав конструктора, правила работы. Ознакомление с комплектом деталей.	1	
4			Правила техники безопасности. “Тропинка в профессию - проектировщик, робототехник, мехатроник”.	1	
5			“Тропинка в профессию - проектировщик, робототехник, мехатроник”.	1	
6			“Тропинка в профессию - проектировщик, робототехник, мехатроник”.	1	
7			Проект. Этапы создания проекта. Оформление проекта. Изучение основ проектирования. Знакомство с понятием проект, целями, задачами, актуальностью проекта, основными этапами его создания.	1	
8			Знакомство с роботами LEGO Mindstorm EV3. Ознакомление с визуальной средой программирования LabVIEW. Интерфейс. Основные блоки.	1	
9			Обзор модуля EV3. Экран, кнопки управления, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Написание и запуск программ по управлению модулем EV3. Аппаратное	1	

			обеспечение (звуки модуля, кнопки управления модулем).		
10			Обзор модуля EV3. Экран, кнопки управления, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Написание и запуск программ по управлению модулем EV3. Аппаратное обеспечение (звуки модуля, кнопки управления модулем).	1	
Знакомство с конструктором LEGO. Изучение механизмов. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием					
40					
11			Обзор сервомоторов EV3, их характеристика. Сравнение основных показателей. Устройство, режим работы. Соединение мотора с модулем. Программирование различных способов управления моторами.	1	
12			Обзор сервомоторов EV3, их характеристика. Сравнение основных показателей.	1	
13			Устройство, режим работы.	1	
14			Соединение мотора с модулем.	1	
15			Программирование различных способов управления моторами.	1	
16			Обзор датчика касания. Устройство, режимы работы. Соединение датчика касания с модулем. Программирование управления модуля с помощью датчика.	1	
17			Соединение датчика касания с модулем. Устройство, режимы работы.	1	
18			Соединение датчика касания с модулем.	1	
19			Программирование управления модуля с помощью датчика.	1	
20			Программирование управления модуля с помощью датчика.	1	
21			Обзор гироскопического датчика. Устройство, режимы работы. Соединение гироскопического датчика с модулем.	1	
22			Обзор датчика света. Устройство, режимы работы. Соединение датчика света с модулем. Программирование управления модуля с помощью датчика.	1	
23			Обзор ультразвукового датчика. Устройство, режимы работы.	1	
24			Соединение ультразвукового датчика с модулем. Программирование управления модуля с помощью датчика.	1	
25			Robot Educator, основные возможности. Сборка модели по инструкции.	1	
26			Основные механические детали конструктора, их назначение.	1	
27			Движения по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения. Точные повороты.	1	
28			Движения по кривой траектории. Расчет длины пути для каждого колеса при повороте с заданным радиусом и углом.	1	
29			Программирование различных поворотов с использованием блоков «Рулевое управление», «Независимое рулевое управление», «Большой сервомотор».	1	
30			Программирование различных поворотов	1	
31			Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства. Сбор приводной платформы. Программирования захвата и перемещения объекта.	1	
32			Виды соединений и передач и их свойства. Сбор приводной	1	

			платформы.		
33			Программирования захвата и перемещения объекта.	1	
34			Решение задач на движение с использованием датчика касания. Присоединения датчика касания к модели.	1	
35			Решение задач на движение с использованием датчика касания. Присоединения датчика касания к модели.	1	
36			Программирование различных сценариев движения.	1	
37			Решение задач на движение с использованием датчика света. Изучение влияния датчика света.	1	
38			Решение задач на движение с использованием гироскопического датчика. Присоединения гироскопического датчика к модели. Программирование различных сценариев движения.	1	
39			Присоединения гироскопического датчика к модели. Программирование различных сценариев движения.	1	
40			Решение задач на движение с использованием ультразвукового датчика расстояния. Присоединения датчика света к модели. Программирование различных сценариев движения.	1	
41			Программирование различных сценариев движения.	1	
42			Программирование с помощью интерфейса модуля. Программирование различных сценариев движения.	1	
43			Программирование различных сценариев движения.	1	
44			Более сложные действия (многозадачность).	1	
45			Более сложные действия (многозадачность).	1	
46			Более сложные действия (многозадачность).	1	
47			Более сложные действия (многозадачность).	1	
48			Оператор цикла. Условия выхода из цикла. Прерывание цикла. Создание и отладка программы с использованием блока цикла для повторения серии действий.	1	
49			Создание и отладка программы с использованием блока цикла для повторения серии действий.	1	
50			Создание и отладка программы с использованием блока цикла для повторения серии действий.	1	
Работа с комплектами заданий. Конструирование заданных моделей					
50					
51			Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	1	
52			Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	1	
53			Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	1	
54			Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	1	
55			Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	1	
56			Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	1	
57			Более сложные действия (многозадачность).	1	
58			Более сложные действия (многозадачность).	1	
59			Более сложные действия (многозадачность).	1	
60			Более сложные действия (многозадачность).	1	
61			Более сложные действия (многозадачность).	1	
62			Более сложные действия (многозадачность).	1	
63			Многопозиционный переключатель. Условия выбора.	1	
64			Многопозиционный переключатель. Условия выбора.	1	
65			Многопозиционный переключатель. Условия выбора.	1	

66		Многопозиционный переключатель. Условия выбора.	1	
67		Многопозиционный переключатель. Условия выбора.	1	
68		Многопозиционный переключатель. Условия выбора.	1	
69		Более сложные действия (многозадачность).	1	
70		Более сложные действия (многозадачность).	1	
71		Более сложные действия (многозадачность).	1	
72		Более сложные действия (многозадачность).	1	
73		Более сложные действия (многозадачность).	1	
74		Динамическое управление. Использование блоков датчика для управления мощностью моторов приводной платформы в динамическом режиме.	1	
75		Динамическое управление. Использование блоков датчика для управления мощностью моторов приводной платформы в динамическом режиме.	1	
76		Динамическое управление. Использование блоков датчика для управления мощностью моторов приводной платформы в динамическом режиме.	1	
77		Динамическое управление.	1	
78		Динамическое управление.	1	
79		Динамическое управление.	1	
80		Динамическое управление.	1	
81		Динамическое управление.	1	
82		Использование блоков датчика для управления	1	
83		Использование блоков датчика для управления	1	
84		Использование блоков датчика для управления	1	
85		Использование блоков датчика для управления	1	
86		Использование блоков датчика для управления	1	
87		Использование блоков датчика для управления	1	
88		Использование блоков датчика для управления	1	
89		Использование блоков датчика для управления	1	
90		Использование блоков датчика для управления	1	
91		Использование блоков датчика для управления	1	
92		Robot Educator, операции с данными.	1	
93		Robot Educator, операции с данными.	1	
94		Robot Educator, операции с данными.	1	
95		Robot Educator, операции с данными.	1	
96		Robot Educator, операции с данными.	1	
97		Robot Educator, операции с данными.	1	
98		Robot Educator, операции с данными.	1	
99		Robot Educator, операции с данными.	1	
100		Robot Educator, операции с данными.	1	
Составление собственного творческого проекта. Индивидуальная проектная деятельность				
40				
101		Планирование творческих проектов учащихся.	1	
102		Планирование творческих проектов учащихся.	1	
103		Создание творческого проекта учащихся.	1	
104		Создание творческого проекта учащихся.	1	
105		Создание творческого проекта учащихся.	1	
106		Создание творческого проекта учащихся.	1	

107			Создание творческого проекта учащихся.	1	
108			Создание творческого проекта учащихся.	1	
109			Создание творческого проекта учащихся.	1	
110			Создание творческого проекта учащихся.	1	
111			Создание творческого проекта учащихся.	1	
112			Создание творческого проекта учащихся.	1	
113			Создание творческого проекта учащихся.	1	
114			Создание творческого проекта учащихся.	1	
115			Создание творческого проекта учащихся.	1	
116			Создание творческого проекта учащихся.	1	
117			Создание творческого проекта учащихся.	1	
118			Создание творческого проекта учащихся.	1	
119			Создание творческого проекта учащихся.	1	
120			Создание творческого проекта учащихся.	1	
121			Создание творческого проекта учащихся.	1	
122			Создание творческого проекта учащихся.	1	
123			Создание творческого проекта учащихся.	1	
124			Создание творческого проекта учащихся.	1	
125			Создание творческого проекта учащихся.	1	
126			Создание творческого проекта учащихся.	1	
127			Создание творческого проекта учащихся.	1	
128			Создание творческого проекта учащихся.	1	
129			Создание творческого проекта учащихся.	1	
130			Создание творческого проекта учащихся.	1	
131			Разбор различных готовых проектов.	1	
132			Разбор различных готовых проектов.	1	
133			Разбор различных готовых проектов.	1	
134			Разбор различных готовых проектов.	1	
135			Разбор различных готовых проектов.	1	
136			Разбор различных готовых проектов.	1	
137			Разбор различных готовых проектов.	1	
138			Демонстрация и защита проектов. Презентация собственных проектов учащимися. Соревнования роботов.	1	
139			Демонстрация и защита проектов. Презентация собственных проектов учащимися. Соревнования роботов.	1	
140			Подведение итогов за год.	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Живой журнал LiveJournal - справочно-навигационный сервис.

Статья ««Школа» Лего-роботов» // Автор: Александр Попов.

[Электронный ресурс] — Режим доступа: свободный.

<http://russos.livejournal.com/817254.html>.— Загл. с экрана

2. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] — Режим доступа: , свободный

<http://robotics.ru/>.— Загл. с экрана.

3. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
4. В.А.Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//<http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17>, Пермь, 2011 г.
5. Lego Educational «Первые механизмы: книга для учителя». – Институт новых технологий. – 2009656RM.
6. ПервоРобот LEGO® WeDo™ - книга для учителя [Электронный ресурс].
7. С.А.Филиппов Робототехника для детей и родителей под редакцией д-ра техн.наук, проф.А.Л.Фрадкова, С.-П., «НАУКА», 2011.

Техническое обеспечение

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Конструктор.